

«Lernen denken», profil 3/20: Literatur

- De Haan, R. L. (2009). Teaching Creativity and Inventive Problem Solving in Science. CBE-Life Science Education, 8(3), 172-181.
- Kattmann, U. (2004). Unterrichtsreflexion im Rahmen der Didaktischen Rekonstruktion. Seminar – Lehrerbildung und Schule, 10(3), 40-49.
- Kattmann, U. Duit, R., Gropengiesser, H. & Komorek, M. (1997). Das Modell der Didaktischen Rekonstruktion - Ein Rahmen für naturwissenschaftsdidaktische Forschung und Entwicklung. Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften, 3(3), 3-18.
- Kleickmann, T., Steffensky, M. & Praetorius, A.-K. (2020). Quality of Teaching in Science Education. More Than Three Basic Dimensions? Zeitschrift für Pädagogik, 66, Beiheft 1/20, 37–53.
- Kunter, M. & Trautwein, U. (2013). Psychologie des Unterrichts. Schöningh, Paderborn.
- Luthiger, H., Wilhelm, M., Wespi, C. & Wildhirt, S. (Hrsg.) (2018). Kompetenzförderung mit Aufgabensets. Theorie – Konzept – Praxis. Bern: hep Verlag.
- Oser, F. K. & Baeriswyl, F. J. (2001). Choreographies of Teaching: Bridging Instruction to Learning. In Richardson, V. (Ed.), Handbook of Research on Teaching, Fourth Edition. (pp. 1031-1065). Washington: American Educational Research Association.
- Reinfried, S., Mathis, C. & Kattmann, U. (2009). Das Modell der Didaktischen Rekonstruktion – eine innovative Methode zur fachdidaktischen Erforschung und Entwicklung von Unterricht. Beiträge zur Lehrerbildung, 27(3), 404-414.
- Reusser, K. (2014). Aufgaben – Träger von Lerngelegenheiten und Lernprozessen im kompetenzorientierten Unterricht. Seminar, 4, 77-101.
- Tardent Kuster, J. (2020). Unterrichtsplanungen von angehenden Lehrpersonen zum experimentellen Handeln. Heidelberg: Pädagogische Hochschule Heidelberg. Verfügbar unter: <https://opus.ph-heidelberg.de/frontdoor/index/index/docId/353> [17.08.2020].
- Wilhelm, M. & Kalcsics, K. (2017). Lernwelten Natur – Mensch – Gesellschaft, Ausbildung 3. Zyklus. Bern: Schulverlag Plus. Untertitel